

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
От «24» июля 2023 года
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУДО «ЦДТТ» ИГОСК



Л.И.Бычков

Приказ № 24 от 24.07.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 7 до 14 лет
Состав группы: 6 человек
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Плотников Константин Вячеславович,
педагог дополнительного образования

г. Изобильный
2023 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Шахматы — это не просто игра, шахматы — это увлекательный мир, с которым учащимся предстоит познакомиться. В шахматы можно играть везде: кто-то предпочитает сесть за шахматную доску во дворе или в парке, в спортивном клубе, а кто-то устраивает виртуальные сражения, расположившись перед экраном планшета или компьютера.

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» естественнонаучной направленности.

Уровень: базовый. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы

Сегодня обучение шахматам – популярный и эффективный инструмент развития

интеллекта учащегося. Во время занятий шахматами ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него развивается пространственное воображение, вырабатывается усидчивость. Благодаря шахматам появляется много новых друзей, так как во время игры происходит живое общение, выявляются общие интересы, передаются секреты мастерства. Исследования показали, что шахматы оказывают колоссальное влияние на развития мышления учащихся и приводят к повышению успеваемости по другим предметам, также в дальнейшем помогают решать многие жизненные проблемы. Программа соответствует государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
- Устав МБУ ДО «ЦДТТ» ИГОСК
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУДО «ЦДТТ» ИГОСК» .

Отличительные особенности программы

В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал. В процессе обучения по программе учащиеся учатся соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске.

Адресат программы Программа рассчитана на учащихся 7–14 лет. В этом возрасте происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления; ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать.

У детей 7 – 14 лет формируется нравственная сфера личности. Эмоционально-волевая память и внимание приобретают произвольный характер.

Формируется переход от наглядно-образного и конкретно- действенного мышления к теоретическому мышлению. Формируется логическая память через развитие моторики пальцев.

Форма обучения

Обучение с учетом особенностей учащихся осуществляется в очной форме, в соответствии с Уставом учреждения. Допускается дистанционная форма

Объем программы Программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий Общее количество учебных часов 180. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2,5 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2. Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;

- Привить элементарные навыки игры в шахматы;
- Дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
 - Воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль;
 - Сформировать стремление к здоровому образу жизни.
- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
 - Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам: программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка; освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого; ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка; учащиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор. Программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения. Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

По окончании обучения учащиеся **должны знать:**

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира
- правила игры в шахматы;
- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- основные понятия о тактике и стратегии.
- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- права и обязанности игрока;
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Должны уметь:

- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2,5	—	2,5	беседа
2.	Диагностические процедуры	7,5	—	7,5	собеседование, наблюдение
3.	Из истории шахмат	2,5	-	2,5	презентация
4.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	17,5	7,5	25	тематический контроль
5.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	2,5	15	17,5	тематический контроль
6.	Тактика.	5	17,5	22,5	практическое задание
7.	Стратегия.	7,5	12,5	20	практическое задание
8.	Эндшпиль.	7,5	10	17,5	практическое задание
9.	Дебют	5	10	15	практическое задание
10.	Разыгрывание тематических этюдов	2,5	7,5	10	тренинги
11.	Сеансы одновременной	-	5	5	турнир

	игры.				
12.	Соревнования, турниры	5	-	5	соревнования
13.	Индивидуальные занятия.	-	20	20	практическое задание
14.	Экскурсии	7,5	-	7,5	собеседование
15	Заключительное занятие	2,5	-	2,5	викторина
	Всего	75	105	180	

1.3.2. Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности. *Теория 2,5 часа:* Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности

2. Диагностические процедуры. *Теория 7,5 часов.* Аттестация обучающихся.

3. Из истории шахмат. *Теория 2,5 часа.* Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

4. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. *Теория 17,5 часов.* Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски. Шахматные фигуры: благородные пешки черно-белой доски; король — самая важная, главная фигура; ладья; слон. «Могучая фигура» ферзь; конь. Шахматные нотации. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Десять правил для начинающих в дебюте. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. *Практика 7,5 часов.* Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.

5. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. *Теория 2,5 часа.* Схемы достижения матовых ситуаций. *Практика 15 часов.* Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

6. Тактика. *Теория 5 часов.* Тактические удары и комбинации. Полезные и опрометчивые шаги. О шахматных планах. Как создается план игры. *Практика 17,5 часов.* Нападение фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии. Оценка позиции. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака.

7. Стратегия. *Теория 7,5 часов.* Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Практическое управление по основам стратегии. *Практика 12,5 часов.* Пешки Центры открытые, закрытые,

фиксированные. Расположение пешек. изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры.

8.Эндшпиль. *Теория 7,5 часов.* Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Цунгванг.

Практика 10 часов. Король гуляет по треугольнику. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Тренировочные партии. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья.

9.Дебют. *Теория 5 часов.* Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. *Практика 10 часов.* Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

10. Разыгрывание тематических этюдов *Теория 2,5 часа* Понятие о тематических этюдах. *Практика 7,5 часов.* Разыгрывание этюдов в дебюте Разыгрывание этюдов в метельшпиле. Разыгрывание этюдов в эндшпиле.

11.Сеансы одновременной игры. *Практика 5 часов.* Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

12.Соревнования, турниры *Теория 5 часов.* Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

13. Индивидуальные занятия. *Практика 20 часов.* Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных Разбор и проигрывание специально подобранных позиций. Испанская партия. Сицилианская защита. Ферзевой гамбит. Французская защита. Индийская защита. Защита Грюнфельда. Английское начало. Центральный гамбит. Защита Немцовича. Голландская защита.

14.Экскурсии. *Теория 7,5 часов.* Экскурсии в музей, на выставку, в парк

15.Заключительное занятие. *Практика 2,5 часа.* Подведение итогов учебного года.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- осознанные устойчивые эстетические предпочтения ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни;
- эмоционально – ценностное отношение к искусству и к жизни, осознание системы общечеловеческих ценностей.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и среднего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность мотивации к познанию и саморазвитию.
- отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций учёта интересов.

Предметные результаты:

- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед/год	Режим занятий
базовый	1	01.09.2022	31.05.2023	36	72	4/180	2 раза в неделю по 2,5 ч.

2.2. Условия реализации программы

Поскольку программа творческого объединения «Белая ладья» рассчитана на широкий диапазон сообщаемых детям знаний, предполагается и обширная материально-техническая база. Работа по программе предполагает следующее материально-техническое обеспечение: магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; таблицы к различным турнирам; раздаточные материалы для тренинга; вопросники к контрольным занятиям и викторинам; словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Аппаратура: мультимедийное оборудование.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижение цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, протокол соревнований, протокол шахматного турнира, фото, отзыв детей и родителей и др.

Оценочные материалы

Вводный контроль: диагностическая работа, позволяющая выявить знания и умения (сентябрь).

Промежуточная аттестация: набор диагностических заданий (январь).

Итоговая аттестация(май): диагностическая работа, позволяющая выявить наличие/отсутствие у ребёнка к концу обучения умений по изучаемой предметной области. Критериями оценки результативности обучения также являются критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям: широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся (уровень воспитанности): культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

учащихся. Уровни оценки: низкий, средний, высокий.

Результаты вводного контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации анализируются методистом Учреждения, который подводит общий итог образовательной деятельности.

Сведения о результатах аттестации, обсуждаются на Педагогическом совете.

Педагог доводит до учащихся и родителей (законных представителей) сведения результатов аттестации.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы работы: словесные методы; демонстрационные методы; методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость), методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция, беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, шахматные турниры, соревнования и другие виды учебных занятий. Программа реализует различные формы деятельности детей на занятии: фронтальную, индивидуальную и групповую. Первая предполагает совместные действия всех учащихся под руководством педагога. Вторая — индивидуальную деятельность каждого учащегося. Наиболее результативной является методика групповой работы.

Методы работы: словесные методы; демонстрационные методы; методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость), методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция, беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

Работа с Интернет-ресурсами, для получения учащимися новых теоретических сведений и для упрочнения теоретических знаний и воплощения собственных созидательных идей проводятся практические занятия. Для проведения занятий используется наглядный и мультимедийный материал.

Все темы даются с достаточным пояснением с демонстрацией на интерактивной доске. Дети участвуют в процессе обучения, разделившись на пары, и могут играть, изучать и решать шахматные позиции. Игровая форма обучения увлекает в процесс познания шахматной игры, а соревновательный элемент помогает поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые непременно найдут практическое применение в турнирных баталиях.

2.5. Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Рекомендованная литература

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 2007.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2002.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.

5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
7. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
8. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Интернет-источники

Взятие на проходе (Шахматы). Статья из Википедии.

Дебют (Шахматы). Статья из Википедии.

Миттельшпиль (Шахматы). Статья из Википедии.

Рокировка (Шахматы). Статья из Википедии.

Техническое поражение, победа, ничья. Статья из Википедии.

Шах (шахматы). Статья из Википедии.

Шахматная нотация (Шахматы). Статья из Википедии.

Шахматные дебюты, игра онлайн.

Шахматный учебник онлайн.

Шахматы для начинающих

Швейцарская система (Шахматы). Статья из Википедии.

Эндшпиль (Шахматы). Статья из Википедии.